

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2023/26

I.S.I.S. FERMI-MATTEI DI ISERNIA

ISISO1300L

ISTITUTO TECNICO

⇒ **ECONOMICO—TURISMO— SISTEMI INFOR-
MATICI AZIENDALI**

⇒ **INDUSTRIALE—ELETTRONICA—
ELETTROTECNICA—INFORMATICA—
COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO**



***WE CARE ABOUT
YOUR FUTURE***

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISIS "FERMI/MATTEI" ISERNIA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6442** del **09/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **23/12/2024** con delibera n. 3*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 17** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 20** Traguardi attesi in uscita
- 37** Curricolo di Istituto
- 38** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 40** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 45** Moduli di orientamento formativo
- 49** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 64** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 75** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 80** Attività previste in relazione al PNSD
- 82** Valutazione degli apprendimenti
- 85** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 93** Aspetti generali
- 95** Modello organizzativo
- 99** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 100** Reti e Convenzioni attivate
- 103** Piano di formazione del personale docente
- 104** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio, la composizione della popolazione scolastica è eterogenea, il background familiare degli studenti è medio (indice ESCS). Tale valutazione restringe il campo su un campione ma non fotografa la situazione complessiva dell'istituto dove esistono realtà diversificate. Nel territorio si assiste ad un progressivo spopolamento e impoverimento generale, dovuto anche alla crisi economica. Gli Enti Locali supportano per quanto possibile le attività scolastiche. La partecipazione delle famiglie alla copertura delle spese (contributo volontario annuale) non sempre è puntuale, ma si riscontra negli adulti dei nuclei familiari di appartenenza degli alunni una propensione alla condivisione del dialogo educativo e alla collaborazione nello scambio di informazioni, nel reciproco vaglio di pareri e proposte, nell'impostazione e nella conduzione del processo formativo e nella condivisione di proiezioni di continuo avanzamento; solo in alcuni casi ci si confronta con atteggiamenti di indifferenza. Al fine di rafforzare costantemente i cardini della propria azione ed i suoi effetti sugli alunni, sulle loro famiglie e sull'intera collettività, la Scuola individua i fattori di condizionamento negativo indotti dal contesto esterno e profila interventi utili a neutralizzarli o a limitarne l'impatto sulle dinamiche di maturazione cognitiva, operativa, espressivo-comunicativa e socio-affettiva degli alunni, di cui bisogna sostenere il cammino verso il successo formativo e verso l'autorealizzazione; tutto ciò al fine di incidere sull'evoluzione materiale e valoriale della collettività, a partire dalla dimensione locale, attraverso l'operato di soggetti connotati come persone e cittadini responsabili, competenti e solidali.

Popolazione scolastica

Opportunità:

La maggioranza degli alunni dell'istituto provengono dai paesi dei dintorni di Isernia, alcuni da regioni limitrofe (Campania e Abruzzo). Il background socio-economico-sociale familiare è medio (ESCS), l'area geografica su cui insiste la scuola presenta limitate opportunità occupazionali e di crescita culturale. L'atteggiamento di alunni e famiglie verso la scuola ed i docenti è in genere rispettosa poiché l'istituzione scolastica viene percepita come vettore di miglioramento personale e di accesso al mondo del lavoro, pertanto, la mancanza di iniziative per i giovani, di strutture sportive, di luoghi dediti alla diffusione culturale sul territorio, viene compensata dalla socializzazione



scolastica.

Vincoli:

La dispersione territoriale degli alunni e la carenza dei mezzi di trasporto pubblici limita la partecipazione ad attività di ampliamento dell'offerta formativa e la partecipazione delle famiglie alla gestione scolastica. Sebbene la provenienza sociale e geografica degli studenti limiti a volte l'accesso ad attività culturali, sociali e sportive in orario non scolastico, l'Istituzione scolastica cerca di adattare gli orari scolastici pomeridiani alle esigenze dei trasporti locali. La scuola, infatti, ha sempre il compito di proporre un valido ampliamento dell'offerta formativa che possa colmare le carenze del territorio e questo viene facilitato dall'accesso ai fondi PNRR.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La mission dell'istituto è quella di dare concrete possibilità di inserimento nel mondo del lavoro e ridurre la dispersione scolastica anche attraverso le azioni del PNRR. L'insegnamento tecnico, corroborato dall'uso intensivo dei laboratori, dalla serietà dei percorsi di P.C.T.O., dalla presenza di insegnanti tecnico-pratici di comprovata esperienza, dalle molteplici iniziative volte ad approfondire gli aspetti concreti degli insegnamenti, permette agli alunni di raggiungere reali e solide competenze. Ogni anno, un consistente numero di alunni provenienti da altre scuole effettua il passaggio all'istruzione tecnica, che, per la sua impostazione laboratoriale ed innovativa, risulta più stimolante.

Vincoli:

La mancanza di opportunità sul territorio, le difficoltà logistiche nel raggiungere l'istituto e il background mediano sono alle volte un freno al miglioramento personale, scolastico e professionale degli alunni che vengono trascinati nel vortice dell'inattività e dello scoramento. Il tasso di abbandono è stato però frenato e tenuto sotto controllo grazie soprattutto alle azioni del PNRR contro la dispersione scolastica, soprattutto tramite le attività di Mentoring.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La presenza di numerosi laboratori all'avanguardia è uno stimolo all'apprendimento e permette un effettivo raggiungimento delle competenze. L'Aula Magna, la Biblioteca d'istituto e le strutture sportive presenti presso il plesso del Mattei rappresentano un'attrattiva per gli studenti ed uno spazio indispensabile per le attività curriculari ed extracurriculari. Le aule e le attrezzature presenti sono moderne, gli spazi scolastici accoglienti e puliti. L'istituto ha partecipato recentemente a bandi pubblici che hanno consentito la modernizzazione ulteriore degli spazi laboratoriali, la creazione di



ulteriori aule 4.0, innovando gli ambienti di apprendimento e favorendo i cambiamenti delle metodologie di insegnamento e apprendimento.

Vincoli:

Il prorogarsi dei lavori di ristrutturazione della sede Fermi limita le iscrizioni degli alunni, provvisoriamente dislocati in una struttura carente di palestra ed Aula magna. A questi disagi si sopperisce con la modulazione oraria, agevolando gli spostamenti verso la sede principale.

Risorse professionali

Opportunità:

La presenza di una maggioranza di docenti residenti nella provincia e di ruolo da molti anni nell'Istituto consente una continuità di intenti nella programmazione didattica ed extracurriculare pluriennale. Molti docenti sono affermati professionisti con elevate competenze professionali e lavorative che vengono trasmesse agli alunni e consentono un raccordo efficace fra mondo della scuola e professione. Le iniziative proposte nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento risultano ottimi vettori di avvicinamento agli operatori economici presenti sul territorio ed anche di inserimento nel mondo lavorativo. Numerose sono anche le attività pomeridiane volte al raggiungimento di titoli di specializzazione in diversi ambiti per gli studenti: certificazioni linguistiche, informatiche, patentini sportivi, tecnologici.

Vincoli:

Permane la necessità di promuovere un aggiornamento professionale continuo per permettere una più consapevole partecipazione alle attività della scuola. Il senso di appartenenza alla comunità scolastica, benché profondamente radicato in molti lavoratori, in alcuni è meno percepito.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISIS "FERMI/MATTEI" ISERNIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	ISIS01300L
Indirizzo	CORSO RISORGIMENTO, 225 ISERNIA 86170 ISERNIA
Telefono	08652038
Email	ISIS01300L@istruzione.it
Pec	ISIS01300L@pec.istruzione.it
Sito WEB	https://www.fermimattei.edu.it

Plessi

ITCG "E.FERMI" ISERNIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	ISTD01301V
Indirizzo	CORSO RISORGIMENTO, 225 ISERNIA 86170 ISERNIA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE• TURISMO• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO



- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- ELETTROTECNICA
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 204

ITCG "E.FERMI" ISERNIA -SERALE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice ISTD013518
Indirizzo CORSO RISORGIMENTO 225 - 86170 ISERNIA

- Indirizzi di Studio
- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
 - ELETTROTECNICA

ITIS "E.MATTEI" ISERNIA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice ISTF013015
Indirizzo VIALE DEI PENTRI ISERNIA 86170 ISERNIA

- Indirizzi di Studio
- ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE
 - INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE
 - INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA QUADRIENNALE
 - ELETTRONICA
 - ELETTROTECNICA
 - INFORMATICA

Totale Alunni 381



SEZ. STACC. DELL'ITIS "MATTEI" DI ISERNIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	ISTF013026
Indirizzo	VIA V.EMANUELE FROSOLONE FROSOLONE

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2023/2024 è stato riattivato un percorso di istruzione per adulti con indirizzo Elettronica ed Elettrotecnica in collaborazione con il CPIA di Isernia finalizzato al conseguimento del diploma.

Questa istituzione scolastica è risultata tra quelle selezionate a livello nazionale per partecipare alla sperimentazione del percorso quadriennale rientrante nella riforma degli istituti tecnici e professionali. Tale opzione è disponibile dall'anno scolastico 2024/2025 con l'indirizzo Informatica.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	19
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	3
	Elettrotecnica	4
	Fisica	1
	Informatica	4
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Costruzioni, ambiente e territorio	1
	Laboratorio mobile	2
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Calcetto	1
	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	190
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	70
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1



PC e Tablet presenti in altre aule

40



Risorse professionali

Docenti	86
Personale ATA	28

Approfondimento

La presenza di una maggioranza di docenti residenti nella provincia di Isernia e di ruolo da diversi anni nell'Istituto consente una continuità di intenti nella programmazione didattica ed extracurriculare pluriennale ed è indice di stabilità.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le restrizioni dettate dalla situazione pandemica degli scorsi anni hanno portato all'introduzione di modalità di formazione mista introducendo la Didattica Digitale Integrata (DDI) e incrementando le dotazioni tecnologiche dell'istituto (PC, Tablet, Smartboard, Webcam, Tavolette grafiche), favorendo anche la formazione del personale sull'utilizzo delle piattaforme multimediali (Microsoft Teams). La Commissione NIV ha operato costantemente per analizzare gli esiti delle prove standardizzate nazionali al fine di definire le priorità e i traguardi e ha proposto di intervenire in maniera sempre più incisiva nelle aree individuate negli anni precedenti:

- Risultati delle prove standardizzate nazionali (area 2.2)
- Curricolo (area 3.1).

In particolar modo, per quanto riguarda la revisione del curricolo d'istituto si è svolta la progettazione del percorso quadriennale ad indirizzo Informatico e si è avviata la progettazione del percorso Turismo, secondo quanto previsto dalla riforma degli istituti Tecnici a cui l'Isis Fermi-Mattei ha aderito. Inoltre è stato progettato dalla Comunità di pratiche per l'apprendimento (D.M.66/2023) il primo curricolo digitale dell'istituto.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Innalzare i livelli dei risultati degli alunni in uscita

Traguardo

Aumentare del 5% il numero di alunni che si diplomano con 100 o 100 e lode.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare globalmente i risultati nelle prove standardizzate

Traguardo

Raggiungere risultati in linea con la media nazionale degli istituti superiori.

● Competenze chiave europee

Priorità

Consapevolizzare gli alunni in merito alle priorità dell'agenda europea 2020/30, in particolare per quanto riguarda l'uso di energie rinnovabili e della mobilità sostenibile.



Traguardo

Indirizzare 10% degli alunni in uscita verso professioni legate alla trasformazione ecologica della produzione e dei trasporti.

● Risultati a distanza

Priorità

Incentivare gli alunni a proseguire gli studi, frequentando percorsi universitari, ITS o corsi di specializzazione post diploma per perfezionare le competenze acquisite.

Traguardo

Aumentare del 10% il numero totale di alunni che raggiungono un titolo di studio corrispondente al livello 6 o 7 della EQF.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: CONSAPEVOLEZZA ECOLOGICA**

Attraverso l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, la pratica laboratoriale e il focus sulle priorità dell'agenda 20/30, gli alunni verranno guidati lungo un percorso dal doppio binario: da una parte, l'educazione alla sostenibilità li renderà cittadini consapevoli, attenti ai consumi e all'impatto ambientale dei loro comportamenti; da un'altra parte, gli studenti acquisiranno le competenze professionali per diventare figure chiavi di questa trasformazione epocale che riguarderà sia il settore delle produzioni, sia quello della trasformazione, ma anche i trasporti ed i servizi. I cambiamenti che la nostra epoca sta attraversando impongono nuovi approcci (anche) professionali e la scuola ha il compito di curare il proprio curriculum in tal senso.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità' e orientamento**

Valorizzare le nuove professioni del futuro legate all'economia circolare, alla sostenibilità e alla valorizzazione dei territori e preparare gli alunni affinché si inseriscano agevolmente nel mondo del lavoro, laddove la richiesta di figure altamente specializzate e all'avanguardia è sempre più importante

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**



La scuola recepisce le esigenze del territorio e guida alunni e famiglie nella scelta professionale e formativa, tessendo rapporti con le agenzie formative territoriali, con le università, con le aziende, intercettando le richieste del mercato del lavoro e formando adeguatamente gli alunni.

● **Percorso n° 2: VALORIZZAZIONE DELL'ISTRUZIONE TECNICA**

Occorre mettere in evidenza quanto l'educazione tecnica sia completa, ma anche flessibile. Il punto forte della scuola è certamente il tasso di occupazione degli studenti a fine percorso, in particolar modo di quelli meritevoli. Si devono prevedere percorsi che valorizzino gli alunni eccellenti e strategie consolidate di introduzione nel mondo del lavoro, nonché percorsi strutturati di orientamento post diploma, affinché ogni studente venga guidato verso il successivo step della sua formazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Creare una rete di orientamento e di lifelong learning sul territorio in collaborazione con enti di formazione, università, studi professionali, imprese familiari e non.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

- Orario flessibile in ingresso e uscita per gli alunni che, per comprovate esigenze di trasporto, abbiano difficoltà a rispettare l'orario previsto.
- Presenza di un percorso di istruzione per adulti
- Didattica laboratoriale
- Progettazione di curvature (indirizzi rispondenti alle esigenze del mercato del lavoro) e di un curriculum quadriennale di indirizzo Informatica e Telecomunicazioni e di Turismo.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

-Utilizzare una didattica quanto più laboratoriale possibile, che incroci il mondo della formazione superiore come quello delle professioni e che si dislochi sul territorio per imparare a conoscerne potenzialità e punti di debolezza. Oggi esistono nuovi e più coinvolgenti modi di fare lezione grazie ad una figura di insegnante che trasforma la lezione in una grande e continua attività laboratoriale, di cui è regista e facilitatore dei processi cognitivi, anche grazie all'utilizzo delle ICT; che lascia spazio alla didattica collaborativa e inclusiva, al brainstorming, alla ricerca, all'insegnamento tra pari; che diviene il riferimento fondamentale per il singolo e per il gruppo, guidando lo studente attraverso processi di ricerca e acquisizione di conoscenze e competenze che implicano tempi e modi diversi di impostare il rapporto docente/studente. È attraverso l'apprendimento attivo – che sfrutta materiali d'apprendimento aperti e riutilizzabili, simulazioni, esperimenti hands-on, giochi didattici -che s'impara.



-Utilizzare il DEBATE come Avanguardia educativa in quanto è una metodologia utile per acquisire le Soft Skills , le competenze trasversali, e per favorire il **cooperative learning** e la **peer education** .

○ CONTENUTI E CURRICOLI

-Sostenere il lifelong learning grazie all'attivazione del percorso per adulti lavoratori di II livello corrispondente al V anno dell'indirizzo elettrotecnico, consentendo ai non diplomati sul territorio di conseguire il titolo di studio e ai giovani in uscita dai percorsi di Istruzione e Formazione Professionale di integrare il loro percorso raggiungendo il diploma. Tale percorso è stato creato grazie ad un protocollo d'intesa tra il nostro Istituto, il Centro Provinciale di Istruzione per Adulti e lo IAL che si occupa di leFP sul territorio.

-Partecipazione alla selezione delle scuole rientranti nella sperimentazione del percorso quadriennale in base alla riforma degli istituti tecnici.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Sono attivi protocolli d'intesa con il Centro Provinciale di Istruzione per Adulti di Isernia, sia per il percorso per gli adulti che per la didattica dell'Italiano L2 rivolta agli alunni allofoni che possono frequentare il corso pomeridiano di italiano per stranieri presso il CPIA; da segnalare anche il protocollo firmato con il Centro di Detenzione di Isernia per la creazione e lo svolgimento di un corso di informatica a favore della popolazione carceraria tenuto dagli alunni delle ultime classi dell'indirizzo informatica.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

L'istituto è beneficiario di ingenti fondi per la realizzazione del PNRR. Un team di docenti progetta costantemente gli interventi atti al miglioramento della struttura scolastica e dell'offerta formativa che si avvalgono di tale finanziamento.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITIS "E.MATTEI" ISERNIA	ISTF013015
SEZ. STACC. DELL'ITIS "MATTEI"DI ISERNIA	ISTF013026

Indirizzo di studio

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI ART. INFORMATICA
QUADRIENNALE**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva



interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto



delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

● ELETTRONICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi

e circuiti elettronici.

● Elettrotecnica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.



Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

● INFORMATICA

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITCG "E.FERMI" ISERNIA	ISTD01301V
ITCG "E.FERMI" ISERNIA -SERALE	ISTD013518

Indirizzo di studio

● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**



● TURISMO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare



- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



● COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:



competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

● Elettrotecnica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.
 - utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi.
 - analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.
 - gestire progetti.
 - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.
 - utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.
 - analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.
- Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare



- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.



Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.



Curricolo di Istituto

ISIS "FERMI/MATTEI" ISERNIA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

La proposta formativa dell'ISIS Fermi-Mattei prevede, attualmente, otto indirizzi di studio che hanno come esito finale la formazione di figure professionali specifiche e diversificate, capaci di inserirsi in realtà produttive molto differenziate e caratterizzate da crescente domanda e da rapida evoluzione sia dal punto di vista tecnologico, sia dal punto di vista dell'organizzazione del lavoro.

L'azione #15 del Piano Nazionale della Scuola Digitale (PNSD) prevede la realizzazione di Curricoli Digitali ed anche il nostro istituto quest'anno lo ha progettato.

Per Curricolo Digitale si intende un percorso didattico: - progettato per sviluppare competenze digitali; - di facile replicabilità, utilizzo e applicazione; - necessariamente verticale (su più anni di corso e/o su più livelli di istruzione); - con forti elementi di interdisciplinarietà e trasversalità curricolare; - declinato attraverso modalità di apprendimento pratico e sperimentale, metodologie e contenuti a carattere altamente innovativo; - teso ad accelerare e aumentare l'impatto verso il rinnovamento delle metodologie didattiche; - scalabile a tutta la scuola e al sistema scolastico.

Allegato:

ISIS Fermi Mattei - Curriculum Digitale 2024 pdf.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: ISIS "FERMI/MATTEI" ISERNIA (ISTITUTO
PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: PCTO ESTERO

Anno scolastico 2022/23

- Soggiorno a Copenaghen di un mese per potenziamento lingua inglese
- Soggiorno a Gran Canarie di un mese per potenziamento lingua inglese
- Soggiorno a Malta di un mese con esperienza di job shadowing

Anno scolastico 2023/24

- Soggiorno a Dublino di 15 giorni con ospitalità in famiglia per potenziamento lingua inglese
- Soggiorno a Valencia di un mese con esperienza di job shadowing
- Soggiorno a Dublino di 21 giorni per potenziamento di lingua inglese
- Soggiorno a Loret de mar con esperienza di job shadowing



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Erasmus plus 2021/27 - Partneriati per la Cooperazione (KA2)
- PCTO all'Estero

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE
- VISITE AZIENDALI
- VISITE DI ORIENTAMENTO IN USCITA



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

ISIS "FERMI/MATTEI" ISERNIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: DM 65/2023

N° 7 percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione:

- Area Costruzioni
- I.A. e Mobilità elettrica
- Il drone e le sue applicazioni
- Utilizzo stampante 3D
- Sviluppo Web
- Tracking automatico
- JWT crittazione Client Server

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Sviluppare pensiero critico, abilità di analisi e di sintesi
- Sperimentare applicativi e strumenti atti ai diversi scopi
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari (apprendimento integrato delle discipline STEM quali scienze, informatica, matematica, fisica) per acquisire metodi di studio e competenze.

○ **Azione n° 2: DM 65/2023**

N° 3 percorsi di potenziamento linguistico per gli alunni:

-Potenziamento Inglese

-Inglese

-Francese

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



-sviluppare l'apprendimento e l'uso delle lingue

○ **Azione n° 3: DM 19/24**

N° 7 percorsi formativi e co-curricolari:

-Informatica giuridica

-Storia e diritto

-Aver cura delle parole, per aver cura delle persone

-Debate

-Programmazione robotica

-La domotica con Arduino

-Data base

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

-Stimolare l'acquisizione di un metodo di studio efficace



- Favorire l'apprendimento basato sull'esplorazione e l'esperienza.
- Sviluppo delle attività che promuovano l'intelligenza sintetica e creativa.

○ **Azione n° 4: DM 19/24**

N° 50 percorsi di mentoring individuale per alunni con particolari fragilità

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere un testo, sviluppare pensiero critico, abilità di analisi, problem solving, capacità progettuali, abilità di sintesi, capacità interpersonali e comunicative

○ **Azione n° 5: DM 19/24**

N° 12 percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione ed accompagnamento

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Comprendere un testo, sviluppare pensiero critico, abilità di analisi, problem solving, capacità progettuali, abilità di sintesi, capacità interpersonali e comunicative
- Favorire l'acquisizione di un metodo di studio



Moduli di orientamento formativo

ISIS "FERMI/MATTEI" ISERNIA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III

vedi allegato

Allegato:

pianoORIENTAMENTO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

vedi allegato

Allegato:

pianoORIENTAMENTO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe V

vedi allegato

Allegato:

pianoORIENTAMENTO.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● PATENTINO DEL DRONE

Corso di preparazione per il completamento della prova di addestramento online per il conseguimento del Certificato di competenza di Pilota UAS per categoria OPEN A1-A3

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista





CERTIFICAZIONI INFORMATICHE

Corsi per affrontare gli esami necessari all'acquisizione delle certificazioni informatiche:

- CISCO IT ESSENTIAL(70 ore)
- CISCO CYBERSECURITY(20 ore)
- CISCO GET CONNECTED(20 ore)
- CISCO IOT CONNECTING THINGS(50 ore)
- NETWORKING BASINGS(25 ore)
- ECDL(70 ore)

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE



Corsi per ottenere certificazioni dei livelli linguistici nella seconda lingua(francese/inglese):

-A2(KET)

-B1(PET)

-B2(FCE)

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● GLI STUDENTI VESTONO I PANNI DEL PROFESSIONISTA

Gli studenti svolgono esperienza in studi professionali esterni affiancati da un tutor.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Modalità di valutazione prevista

● OLIMPIADI DELLA MATEMATICA

Gare di soluzione di problemi matematici elementari . I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni. Lo scopo è quello di avvicinare gli studenti al tipo di problem-solving che un matematico di professione incontra nel suo lavoro, e di mostrare loro una matematica diversa e più interessante che non quella in cui bisogna applicare meccanicamente formule.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- null



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● OLIMPIADI DELL' INFORMATICA

Le Olimpiadi internazionali dell'informatica, in inglese International Olympiad in Informatics e in acronimo IOI, sono competizioni fra studenti delle scuole secondarie che si svolgono annualmente. L'obiettivo è di contribuire a diffondere la cultura informatica nel sistema di istruzione superiore nel modo più coinvolgente e, contemporaneamente, far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella nostra Scuola.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● VISITE AZIENDALI

Visite aziendali presso realtà economico-finanziarie esterne alla scuola (La Molisana-La Banca d'Italia).

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● START UP YOURLIFE UNICREDIT

Simulazione di piano imprenditoriale o manageriale .

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● GREEN GENERATIONS MOLISE

La green generation va alla ricerca di green generators o generazione elettrica verde. Il progetto propone studi e ricerca sulle principali centrali elettriche ad energia rinnovabile presenti sul territorio

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● VISITE DI ORIENTAMENTO IN USCITA

Attività rivolte all'orientamento universitario e lavorativo con l'obiettivo di



favorire una scelta professionale consapevole da parte degli studenti degli ultimi anni di secondaria di secondo grado e facilitare il loro passaggio dalla scuola superiore all'università, aiutandoli a comprendere quali siano le occupazioni realmente utili e disponibili sul mercato attuale e sul territorio.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA

Partecipazione alle attività relative all'organizzazione dell'OPEN DAY d'Istituto.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista



PROGETTO EVENTI DI ORIENTAMENTO Comune di di Isernia

Serie di incontri(n.4) in cui vengono proposte attività ed esperienze imprenditoriali di successo in partnership con gli Istituti superiori della Provincia di Isernia.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● GUARDIANI DELLA COSTA

Progetto promosso da Costa Crociere Foundation ha lo scopo di sensibilizzare studenti e cittadini sulla tutela del patrimonio naturalistico delle coste italiane ed aumentare la consapevolezza sui problemi derivanti dall'aumento dei rifiuti, in particolare plastici, lungo le



coste, sulle spiagge ed in mare.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● GOETHE: formazione e turismo

Seminari on line attraverso i quali gli studenti incontreranno i top player dell'istruzione, della formazione e dell'imprenditoria di settore.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)



Modalità di valutazione prevista

Valutazione del livello di partecipazione.

● OLIMPIADI Economia e finanza

Gare individuali per promuovere conoscenze e comprensione dei fenomeni economici.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

● ATTIVITA' DI PCTO PRESSO LA BANCA D'ITALIA

Attività di PCTO svolta presso le sedi della Banca al fine di conoscere ed approfondire le articolazioni interne che costituiscono Banca d'Italia.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Questionari di autovalutazione degli studenti e questionario somministrato ai funzionari della Banca d'Italia ed al tutor interno.

● ROSITA LAB2Go

Percorso formativo sulla robotica e sull'intelligenza artificiale con campi di applicazione molteplici, come, ad esempio, quello spaziale (collaborazione con l'Università di Roma La Sapienza).

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Realizzazione di un rover per le esplorazioni spaziali

● PARTECIPAZIONE A FIERE, CONCORSI E MANIFESTAZIONI

Il progetto prevede di far partecipare i nostri alunni a manifestazioni.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Valutazione delle esperienze acquisite.

● FEDUF UNIPOLSAI- PRONTI, LAVORO-VIA!

Percorso PCTO che ha l'obiettivo di avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Modalità di valutazione prevista

Validazione dell'output finale da parte dell'insegnante

● Youth EMPOWERED COCA COLA

Progetto volto ad avvicinare i giovani dai 16 anni in poi al mondo del lavoro, fornendo supporto per aiutarli a conoscere le loro potenzialità, la conoscenza dei propri talenti e lo sviluppo di



competenze professionali caratterizzanti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Validazione delle attività da parte del docente al termine del percorso.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● SCI IN RETE

Corso per imparare a sciare/andare sullo snowboard o migliorare la tecnica personale di discesa, prendendo lezioni da maestri di sci che svolgono servizio nella stazione invernale di Roccaraso.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Imparare a sciare o ad andare sullo snowboard

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● REALIZZAZIONE di APP native IOS e ANDROID con Angular e Ionic

Il corso insegna ad utilizzare le tecnologie di sviluppo Web di Angular per creare vere app mobili



native per IOS e ANDROID, basandosi sul Framework Ionic.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

-Realizzare un'app realistica, in cui gli utenti possono creare e prenotare eventi -Imparare le basi di Ionic, la sua ricca libreria di componenti, come recuperare e gestire l'input degli utenti, come archiviare i dati e accedere alle funzionalità del dispositivo nativo.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

Biblioteche

Informatizzata

● **MACROESTIMO: LA VALUTAZIONE DI BENI STORICI, PUBBLICI E TERRITORIALI**

Il progetto affronta la materia dell'estimo professionale e ha lo scopo di consolidare il processo formativo curricolare attraverso l'acquisizione di competenze applicative concrete.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Al termine del corso lo studente disporrà di conoscenze e competenze estimative e avrà acquisito essenziali, ma basilari, competenze per l'elaborazione di quesiti valutativi a ricaduta pratica in tema di valutazioni immobiliari non convenzionali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● **CATASTO: STIME E PRATICHE CATASTALI PER OPERATORI PROFESSIONISTI**

Il progetto affronta la componente pratica ed operativa delle stime catastali che richiedono competenze nel campo dei software catastali e delle procedure on line.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Consolidare, arricchire e potenziare il processo formativo curricolare del diplomato CAT.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

● PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI SITI WEB DINAMICI CON TECNOLOGIA ASP.NET (linguaggio di programmazione C).

Il progetto prevede di insegnare agli studenti la progettazione e realizzazione di siti web dinamici.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Saper creare siti Web dinamici.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica

● SMARTENGLISH LEARNING

Corso di potenziamento della lingua inglese per la valorizzazione delle eccellenze(30 ore).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

-Valorizzazione dell'importanza della lingua inglese in un contest globale -Promozione delle eccellenze -Ruolo formativo delle lingue straniere come arricchimento personale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue

● RECUPERO PATRIMONIO EDILIZIO

Verranno trattati argomenti relativi al recupero del patrimonio edilizio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

-Conoscenza della normativa vigente -Abilità nella gestione della progettazione- -Potenziamento delle tecniche di recupero e riqualificazione edilizia

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Costruzioni, ambiente e territorio

● REALIZZAZIONE DI SERVIZI API RESTful con autenticazione JWT

Il corso insegna a realizzare servizi API RESTful con possibilità di implementare un'autenticazione con crittazione a chiave simmetrica tramite JWT

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Creazione di un DATABASE e di API per i servizi REST delle operazioni CRUD

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica

● ROSITA LAB2Go

Percorso formativo sulla robotica e sull'intelligenza artificiale con campi di applicazione molteplici, come, ad esempio, quello spaziale (collaborazione con l'Università di Roma La Sapienza).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Competenze nel campo della Robotica e dell' intelligenza artificiale. Realizzazione di un rover per le esplorazioni spaziali.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● OPEN LABS

Realizzazione di laboratori aperti in occasione degli Open day

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Partecipazione alle attività di orientamento

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Elettronica
	Fisica
	Informatica
Aule	Aula generica

● IUS SCHOLAE SI O NO

Progetto di Educazione Civica per la realizzazione di un evento sullo ius scholae

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Educare e sensibilizzare gli alunni sulle tematiche di cittadinanza e dei diritti civili, di educazione al rispetto e alla solidarietà, attingendo alla Costituzione italiana.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● REFERENTE ALLA SOSTENIBILITA'

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

La figura del docente referente permette di focalizzare l'attenzione della progettualità d'istituto in modo esclusivo sulle questioni legate alla sostenibilità ambientale, che siano esse strutturali o di routine, che riguardino le scelte di vita professionale, piuttosto che la diffusione di una cultura del riuso e dell'abbattimento dei consumi.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente



- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

L'istituto ha deliberato di inserire nel funzionigramma la figura del docente per la sostenibilità e le politiche ambientali al fine di coordinare le iniziative relative alle energie rinnovabili, al riciclo, alla diminuzione dei consumi e alle tematiche green.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

● LABORATORIO ECO SOSTENIBILE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi



- La rigenerazione delle infrastrutture

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il laboratorio alimentato con pannelli fotovoltaici, ideato e creato grazie al PON Edugreen consentirà agli alunni di comprendere ed interiorizzare i vantaggi dell'energia solare.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici

Collegamento con la progettualità della scuola



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente
- Piano di formazione del personale ATA

Informazioni

Descrizione attività

La creazione di un laboratorio scientifico interamente alimentato tramite pannelli fotovoltaici situati sul tetto dell'istituto rappresenta un ambiente di apprendimento all'avanguardia e un orgoglio per la scuola e gli studenti che possono sperimentare praticamente l'efficienza di un sistema energetico basato su fonti rinnovabili.

Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: IMPLEMENTAZIONE
CONNETTIVITA'
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: AMPLIAMENTO
DELL'O.F.: CERTIFICAZIONI
INFORMATICHE
PROFESSIONALIZZANTI
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: FORMAZIONE
PERSONALE DOCENTE E ATA
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività





Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ITCG "E.FERMI" ISERNIA - ISTD01301V

ITCG "E.FERMI" ISERNIA -SERALE - ISTD013518

ITIS "E.MATTEI" ISERNIA - ISTF013015

SEZ. STACC. DELL'ITIS "MATTEI"DI ISERNIA - ISTF013026

Criteri di valutazione comuni

L'Istituto adotta griglie comuni per la valutazione della prima prova dell'Esame di Stato e del Colloquio orale.

Allegato:

GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE E ORALI ESAME DI STATO.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai



docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione ha a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento per la scuola del primo ciclo, gli obiettivi specifici di apprendimento per i Licei e i risultati di apprendimento per gli Istituti tecnici e professionali definiti dal Ministero dell'istruzione. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Allegato:

[_RUBRICA_DI_VALUTAZIONE_EDUCAZIONE_CIVICA_2020_2023.pdf](#)

Criteri di valutazione del comportamento

L'Istituto adotta una griglia comune per la valutazione del comportamento approvata dal Collegio dei docenti.

Allegato:

[Griglia voto di comportamento per il PTOF 2024 pdf.pdf](#)

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

L'Istituto adotta la griglia per l'attribuzione del credito approvata dal Collegio dei docenti.



Allegato:

Griglia per il riconoscimento dei crediti formativi 2024 ok.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'istituto conta un buon numero di alunni disabili, la maggior parte dei quali riesce a conseguire il diploma di studi di scuola secondaria equipollente, quindi con buone possibilità successive di prospettive lavorative. Da segnalare la presenza di molti alunni DSA, favoriti dalla didattica laboratoriale che consente loro di esprimere al meglio le loro capacità. Sono presenti alunni allofoni, per loro è stato sottoscritto un protocollo di intesa con il CPIA di Isernia consentendo loro di frequentare corsi gratuiti di Italiano L2.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'Istituto ha una solida tradizione di inclusione, con protocolli collaudati e referenti qualificati. Le famiglie degli alunni disabili e degli alunni DSA vengono coinvolte nell'elaborazione dei PEI e dei PDP. I docenti sono formati e aggiornati sulle tematiche relative all'inclusione. Gli alunni e le loro famiglie vengono seguiti e accompagnati nel loro percorso scolastico, mettendo loro a disposizione ogni risorsa dedicata e coinvolgendoli appieno in tutte le attività. L'aumento degli studenti NAI sta ponendo una nuova e stimolante sfida all'Istituto, così come la collaborazione con il Centro Provinciale di Istruzione per Adulti si sta rivelando una strategia efficace per l'insegnamento dell'Italiano L2 e per l'acquisizione da parte dei docenti delle metodologie adeguate, nonché per fornire una risposta adeguata e professionale alle sollecitazioni provenienti dal contesto locale. L'organico dell'autonomia viene utilizzato anche per il supporto linguistico agli studenti di altra nazionalità seguendo una pianificazione oraria stabilita all'inizio dell'anno scolastico ed approvata dal collegio dei docenti.

Punti di debolezza:

Non sempre sono ben definiti o adeguatamente strutturati i percorsi volti alla valorizzazione delle eccellenze. Gli interventi di recupero non sono attuati solo con modalità tradizionali (corsi pomeridiani), ma anche, attraverso i fondi del PNRR, con percorsi di mentoring individuale e di potenziamento delle competenze di base e di motivazione.

Inclusione e differenziazione



Punti di forza:

L'Istituto ha una solida tradizione di inclusione, con protocolli collaudati e referenti qualificati. Le famiglie degli alunni disabili e degli alunni DSA vengono coinvolte nell'elaborazione dei PEI e dei PDP. I docenti sono formati e aggiornati sulle tematiche relative all'inclusione. Gli alunni e le loro famiglie vengono seguiti e accompagnati nel loro percorso scolastico, mettendo loro a disposizione ogni risorsa dedicata e coinvolgendoli appieno in tutte le attività. L'aumento degli studenti NAI sta ponendo una nuova e stimolante sfida all'Istituto, così come la collaborazione con il Centro Provinciale di Istruzione per Adulti si sta rivelando una strategia efficace per l'insegnamento dell'Italiano L2 e per l'acquisizione da parte dei docenti delle metodologie adeguate, nonché per fornire una risposta adeguata e professionale alle sollecitazioni provenienti dal contesto locale.

Punti di debolezza:

Non sempre sono ben definiti o adeguatamente strutturati i percorsi volti alla valorizzazione delle eccellenze. Gli interventi di recupero sono attuati con modalità tradizionali (corsi pomeridiani), non sempre efficaci. L'organico dell'autonomia è cospicuo, ma molto spesso viene utilizzato, per necessità, nelle sostituzioni, il che ne impedisce l'impiego strutturale in compiti più qualificanti e rilevanti ai fini del miglioramento dell'azione formativa.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie
Studenti

Definizione dei progetti individuali



Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Colloquio preventivo all'iscrizione degli alunni DVA: la famiglia, soprattutto per i casi con diagnosi di maggior complessità, richiede un incontro preventivo di conoscenza e di approfondimento con il referente alunni DVA. Iscrizione: La famiglia provvede all'iscrizione con indicazione alunno DVA entro le scadenze stabilite dal MPI (Ministero Pubblica Istruzione) Il Dirigente Scolastico accetta l'iscrizione e la Segreteria della scuola provvede a protocollare la documentazione (la scuola istruisce il fascicolo per l'alunno DVA) La famiglia porta in segreteria la documentazione / certificazione redatta dagli specialisti Formazione classi: nei mesi che precedono l'avvio dell'anno scolastico, le informazioni acquisite dal Referente DVA, sul numero e tipologie delle certificazioni, vengono messe a disposizione della commissione formazione classi Analisi documentazione: All'inizio dell'anno scolastico, il Gruppo di lavoro per l'inclusione sottopone ad attenta analisi la documentazione degli alunni DVA di nuova iscrizione. La documentazione relativa al singolo studente viene attentamente analizzata e approfondita dai docenti del Consiglio di classe supportati dal Referente DVA Consigli di Classe dedicati: nel mese di ottobre il Consiglio di classe incontra le famiglie con alunni DVA, per ascoltare le richieste dei genitori e condividere le strategie didattiche con la scuola Predisposizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI): il docente di sostegno, dopo un congruo periodo di osservazione e in collaborazione con il Consiglio di Classe, redige il PEI Approvazione e condivisione del PEI: entro il 30 novembre, il Docente di Sostegno, in collaborazione con il Consiglio di Classe, presenta il PEI alla famiglia, che dopo averlo visionato lo sottoscrive per accettazione. Dopo la firma del Dirigente scolastico, una copia del documento viene consegnata alla famiglia mentre una seconda copia viene conservata nel fascicolo dello studente.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Dirigente scolastico-Tutti i docenti del Consiglio di classe-La famiglia-Specialisti ASL-Studenti

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia



Le istituzioni Scolastiche curano in modo particolare i rapporti con le famiglie sin dal momento dell'orientamento, dell'iscrizione e poi dell'accoglienza/inclusione degli alunni nelle classi prime, nella logica della condivisione del progetto di vita degli alunni. Sono previsti incontri periodici costanti per lo scambio di informazioni e collaborazione con famiglie e comunità. Per quanto riguarda l'area dei disabili, il rapporto docente di sostegno-famiglia è particolarmente costante sia per quanto riguarda l'organizzazione della vita scolastica, sia per la stesura della documentazione di rito in occasione degli incontri con i soggetti protagonisti del progetto educativo.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva



simili)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione degli alunni disabili viene definita nell'ambito del PEI e può essere periodicamente aggiornata. Per gli alunni DSA e non italofofoni, pur tenendo a riferimento i criteri di valutazione stabiliti a a livello di dipartimento disciplinare e di istituto, ci si avvale delle misure dispensative e compensative stabilite nel Piano Didattico Individualizzato.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In quanto scuola secondaria di II grado, è fondamentale che, al termine del suo percorso scolastico, l'alunno diversamente abile possa inserirsi nel tessuto sociale ed economico, raggiungendo il più



alto livello di autonomia e competenze possibile.

Approfondimento

Nelle scelte educative dell'Istituto l'inclusione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali è un obiettivo prioritario, considerato anche il numero elevato di alunni con disabilità e con BES. Riconoscere e accogliere le difficoltà e le potenzialità di ciascuno è il presupposto per un processo di inclusione efficace, sul quale impostare tutto il percorso scolastico. Partendo da tali considerazioni, tutto il personale dell'Istituto considera la diversità come risorsa e intende il processo inclusivo come percorso in itinere su cui incentrare tutto il progetto educativo-didattico degli alunni. Facendo proprie le indicazioni operative per promuovere l'inclusione scolastica presenti nel D.M. del 7 dicembre 2012 e nella C.M. n. 8 del 6 marzo 2013, l'Istituto dedica particolare attenzione alle difficoltà degli alunni con disabilità e con altri Bisogni Educativi Speciali, attraverso la personalizzazione e l'individualizzazione della didattica. Per definire il livello di inclusività della scuola, attraverso l'analisi di criticità e punti di forza, l'Istituto ha avviato la progettazione di interventi migliorativi supportati da figure di sistema, quali la Funzione Strumentale per l'Inclusione, un coordinatore del dipartimento per l'inclusione e i referenti per le seguenti aree: Disabilità, DSA, Disagio, Stranieri. Lavorando in sinergia dentro e fuori l'istituzione, tali referenti costituiscono i consulenti privilegiati per l'inclusione, in collaborazione con i docenti dei Consigli di Classe. L'Istituto, in accordo con le famiglie e con l'intera comunità, si adopera per favorire la partecipazione piena di tutti gli alunni alle attività della scuola e per sostenere il loro progetto di vita, nel rispetto delle diverse potenzialità di ciascuno. Fondamentale diviene l'analisi tempestiva dei disagi e delle condizioni di rischio, per intervenire sui fattori di difficoltà. In alcuni casi è necessaria la collaborazione con gli operatori sanitari del territorio; in altri, sulla base di ragionate considerazioni pedagogiche, psicologiche e didattiche, il Consiglio di Classe individua il bisogno dell'alunno al fine di attivare tutte le risorse e le strategie opportune per una didattica inclusiva. Per gli studenti con disabilità certificata (Legge 104/92), la programmazione viene formalizzata nel P.E.I. (Piano Educativo Individualizzato), elaborato dal Consiglio di Classe, utilizzando una modulistica comune e condivisa, d'intesa con le famiglie e con gli operatori del servizio socio-sanitario. Nell'ottica della personalizzazione della didattica e considerando le peculiarità e le attitudini degli alunni, vengono organizzati specifici progetti, con l'obiettivo di favorire la socializzazione e l'acquisizione di abilità



tecnico-pratiche di base. Tra questi, il progetto con la cooperativa "Lavoro Anch'io" consente agli alunni con disabilità di realizzare prodotti di laboratorio, utilizzando la terracotta, la cera. I ragazzi vengono anche inseriti in lavori socialmente utili, coltivano un appezzamento di terreno di proprietà della cooperativa, dedicandosi anche alla produzione di miele. Durante il percorso di studi è curato, quindi, attraverso la convenzione d'istituto con la suddetta cooperativa, ai fini dell'attivazione, anche in orario scolastico, dei PCTO, il rapporto di tali allievi con il mondo del lavoro attraverso l'individuazione del contesto più adatto all'inserimento lavorativo e nella società. Per gli alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento (DSA) l'Istituto recepisce le indicazioni contenute nella Legge 170 del 2010. Le caratteristiche qualitative dell'inserimento scolastico vengono formalizzate nei Piani Didattici Personalizzati (PDP), elaborati dai Consigli di classe, d'intesa con le famiglie. L'inserimento prevede la definizione di un percorso formativo adatto ad arginare gli ostacoli che limitano l'apprendimento e a realizzare una programmazione calibrata sui reali bisogni, sui ritmi e sugli stili di apprendimento degli alunni. Risponde a questi obiettivi l'indicazione degli strumenti compensativi e delle misure dispensative di volta in volta selezionati dal Consiglio di Classe in base alle esigenze dei singoli studenti. Tra gli strumenti normativi utili a disciplinare tale ambito, l'Istituto tiene conto del D.M. del 27/12/2012 che riconosce la necessità di una personalizzazione della didattica per tutti quegli alunni con Disturbi evolutivi specifici non tutelati dagli strumenti normativi vigenti; e della C.M. n. 8 del 6/03/2013, che richiama ulteriormente l'attenzione su quell'area dei BES che interessa lo svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, in particolare in riferimento agli alunni stranieri, presenti nel nostro Istituto in gran numero. Per l'inclusione di tutti gli alunni con BES, l'Istituto articola il proprio intervento utilizzando specifici strumenti e modelli nei quali vengono esplicitate le strategie di intervento adottate dai Consigli di Classe. Inoltre dispone di specifici Protocolli di Accoglienza per alunni con Disabilità, DSA, Disagio e Stranieri, nei quali sono delineate le fasi dell'inclusione e le modalità operative mediante le quali gli alunni entrano a far parte della comunità educante.

SPORTELLO HELP

Tra le azioni che rientrano nel processo di inclusione scolastica è stato attivato lo "Sportello HELP - ascolto e supporto psicologico" finalizzato al conseguimento di un migliore equilibrio psichico di gruppo e personale. Gli strumenti principali sono interventi d'aula, condotti con l'intero gruppo classe, colloqui individuali, rivolti ad alunni, genitori e insegnanti a seguito di richiesta specifica. Tutte le prestazioni sono svolte a scuola e con dottoresse psicologhe professioniste ed in modo strettamente riservato.



PROTOCOLLO ACCOGLIENZA STUDENTI DI ALTRA NAZIONALITA'

Da tre anni la nostra scuola ha un Protocollo Accoglienza per gli Studenti di Altra Nazionalità al fine di favorire il processo di inclusione. Il documento è articolato in base alle fasi del processo di inserimento:

Fase Amministrativa e Burocratica

Fase Comunicativa e Relazionale

Fase Educativo – Didattica

Fase Sociale

REGOLAMENTO CONTRO IL BULLISMO E IL CYBERBULLISMO

Il nostro Istituto già da diversi anni predispone azioni di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo e per questo ha redatto un Regolamento che serve da guida per docenti, alunni e famiglie.

PROGETTO STUDENTI ATLETI DI ALTO LIVELLO

Da qualche anno la nostra scuola aderisce al programma sperimentale del MIUR per una formazione di tipo innovativo destinato a studenti-atleti di alto livello creando le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni. L'obiettivo è dare sostegno e supporto per promuovere concretamente il diritto allo studio e il successo formativo anche di questi studenti.

Allegato:

PROTOCOLLO ACCOGLIENZA STRANIERI REGOLAMENTO ANTIBULLISMO.pdf



Aspetti generali

Organizzazione

Il nostro istituto adotta il periodo didattico del Quadrimestre.

Le figure e le funzioni organizzative sono esplicitate nell'Organigramma dell'Istituto. La struttura organizzativa dell'Istituto è funzionale alla progettazione, realizzazione e verifica dell'Offerta Formativa.

ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

- √ Classe di concorso A020 – FISICA n. unità attive 2
- √ Classe di concorso A024 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO n. unità attive 2
- √ Classe di concorso A026 – MATEMATICA n. unità attive 1
- √ Classe di concorso A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA n. unità attive 2
- √ Classe di concorso A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI n. unità attive 2
- √ Classe di concorso A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE n. unità attive 4
- √ Classe di concorso A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE n. unità attive 2
- √ Classe di concorso A051 - SCIENZE, TECNOLOGIE E TECNICHE AGRARIE n. unità attive 1

- √ Classe di concorso ADSS - SOSTEGNO n. unità attive 4

FORMAZIONE

Piano di formazione del personale ATA:

- Formazione assistenti tecnici
- La formazione del DSGA
- Segreteria digitale e protocollo
- Corso sulla sicurezza
- Corso sul Primo Soccorso
- Corso sul Registro Elettronico e Portale Argo



Piano di formazione del personale Docente

- Le didattiche innovative
- La didattica inclusiva
- La formazione linguistica
- La Didattica per Competenze e l'innovazione metodologica
- Progetto Scuola sicura
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
- Formazione per i docenti neo assunti
- La privacy
- Corso sulla sicurezza
- Corso di primo soccorso
- Corso di autoformazione personale docente



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

- cooperazione con la D.S. nell'organizzazione generale della scuola e nella gestione delle emergenze relative a situazioni improvvise - concessione di ingressi posticipati o uscite anticipate nei casi e nelle modalità previste dal regolamento d'istituto; -attuazione delle norme regolamentari della didattica digitale integrata in caso di chiusura delle scuole per epidemia o altro; -contatti con le famiglie degli alunni in caso di assenza della D.S.; -compartecipazione alle riunioni di staff; -collaborazione con il Dirigente Scolastico nella redazione di circolari docenti, alunni e famiglie su argomenti specifici; - supporto al lavoro della D.S.; -sostituzione della D.S.; -applicazione del regolamento alunni e docenti; - vigilanza in merito alla sicurezza e all'igiene dell'edificio in collaborazione con gli addetti del servizio di prevenzione e protezione, con l'impegno di segnalare al DS e al direttore SGA qualsiasi situazione possa richiedere un intervento di manutenzione ordinaria e/o straordinaria per consentire di inoltrare la richiesta agli uffici competenti; -verifica regolare dell'organizzazione di tutte le attività

2



programmate del personale docente; -
coordinamento e controllo in merito alla
corretta organizzazione e all'utilizzo di spazi
scolastici, nonché delle attrezzature; -
collaborazione con gli uffici amministrativi; - cura
della procedura per gli Esami di Stato; -
collaborazione con le funzioni strumentali e
referenti; - supporto alla D.S. nella gestione dei
corsi di formazione dell'ambito sia per i docenti
di ruolo che per i neoimmessi. Il docente primo
collaboratore, in caso di sostituzione dello
scrivente, è delegato alla firma dei seguenti atti
amministrativi: 1. atti urgenti relativi alle assenze
e ai permessi del personale docente e ATA,
nonché alle richieste di visita fiscale per le
assenze per malattia; 2. atti contenenti
comunicazioni al personale docente e ATA; 3.
corrispondenza con l'Amministrazione regionale,
provinciale, comunale, con altri enti,
Associazioni, Uffici e con soggetti privati avente
carattere di urgenza; 4. corrispondenza con
l'Amministrazione del MIUR centrale e periferica,
avente carattere di urgenza; 5. documenti di
valutazione degli alunni; 6. richieste di intervento
delle forze dell'ordine per gravi e giustificati
motivi.

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

- cooperazione con il DS nell'organizzazione
generale della scuola e nella gestione delle
emergenze relative ad assenze improvvise o
ritardo dei docenti con riadattamento
temporaneo delle lezioni, utilizzazioni docenti,
registrazione eventuali ore eccedenti; -
collocazione funzionale delle ore a disposizione
per completamento orario dei docenti con
orario di cattedra inferiore alle ore 18 e delle ore

5



	di disponibilità per effettuare supplenze; - sostituzione dei docenti assenti adottando criteri di efficienza, equità ed uguaglianza di concerto con le indicazioni della D.S. e dello staff; -verifica del rispetto delle norme nei corridoi e negli spazi dell'istituto;	
Funzione strumentale	I docenti figure strumentali coadiuvano l'azione del Dirigente andando ad impattare in maniera incisiva su alcune aree ritenute cardinali per l'istituzione scolastica.	5
Responsabile di laboratorio	Monitorare le attività del laboratorio Segnalare eventuali guasti e malfunzionamenti Verificare il buon funzionamento delle attrezzature Ottemperare gli oneri connessi alla sicurezza	20
Animatore digitale	Assolve a tutte le funzioni assegnate dal PNSD, ivi inclusa la formazione interna e la gestione del sistema informatico interno all'istituzione; promuove e coordina le attività e le iniziative sottese al premio Piano Nazionale Scuole Digitale.	1
Team digitale	Coadiuvare l'animatore digitale nelle mansioni assegnate	2
Coordinatore attività ASL	<ul style="list-style-type: none">• Progettazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento di tutti gli alunni delle classi terze, quarte e quinte coerentemente con il loro percorso formativo ed il PECUP di indirizzo, per il numero di ore previste dell'ordinamento vigente;• Gestione dei contatti e delle relazioni con i partner appartenenti al mondo del lavoro, gli enti pubblici, le associazioni ecc...• Predisposizione di modulistica per alunni e famiglie, dei modelli di convenzione con i partner, dei registri per la	1



rilevazione delle presenze e di quanto dovesse rendersi necessario e utile ai fini della gestione e della verifica delle attività di P.C.T.O.; • Individuazione dei docenti tutor P.C.T.O. all'interno dei CdC; • Verifica sistematica e finale degli obiettivi raggiunti, condivisione dei risultati con il Collegio; • Controllo della qualità delle attività di P.C.T.O.; • Predisposizione di un piano di attività coerente con le finalità didattiche, omogeneo nella distribuzione delle attività per classe e delle risorse finanziarie nel rispetto della normativa sull'utilizzo razionale e trasparente delle stesse; • Organizzazione dei corsi in materia di sicurezza sul lavoro propedeutici alle attività di P.C.T.O.; • Interazione con il Dirigente Scolastico, le altre funzioni strumentali, i coordinatori di classe, i collaboratori del Dirigente Scolastico, il DSGA.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Coordina il personale amministrativo, gestisce le risorse finanziarie, predispone documenti contabili e contrattuali.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **PROTOCOLLO DI INTESA PER L'INSEGNAMENTO DELL'ITALIANO AGLI STRANIERI**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Rete del turismo delle origini**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Rete del turismo scolastico

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: RETE ITEFM

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Piano di formazione del personale docente 2024/25

□ D.M. 65 (STEM e MULTILINGUISMO) □ Corso di potenziamento della lingua INGLESE (42 ore online) con conseguimento della certificazione B2 per 10 docenti; □ Corso per il conseguimento dell'attestato CLIL (42 ore online) per 10 docenti, preferibilmente di materie di indirizzo. □ D.M. 66 (FORMAZIONE DEL PERSONALE per LA TRANSIZIONE DIGITALE) □ L'intelligenza Artificiale supporto alla didattica (30 ore modalità mista) per 15 docenti; □ CANVA per la progettazione didattica con l'A.I. (30 ore modalità mista) per 15 docenti; □ utilizzo della suite ARGO a livello amministrativo/gestionale (30 ore modalità mista) per 15 ATA; □ 4 laboratori di formazione sul campo (stampante 3D, patente del drone, utilizzo dei visori 3D, didattica con l'IPAD): ogni corso, della durata di 20 ore, è indirizzato ad un gruppo di 5 docenti. □ PATENTE dello SMART PHONE: 4 docenti del consiglio di classe della II A AFM. □ Ulteriori iniziative formative a libera scelta dei docenti e del personale ATA coerenti con le discipline di insegnamento o con il profilo professionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA